



Lokal læreplan

Lærebok:

<p>Antall uker</p> <p>6 uker</p>	<p>Tema: 1</p> <p>Skolestart</p>	<p>Læringsstrategi</p> <p>Lesestrategier Haien, strukturkart, styrkenotat Modellere BO (BISON) Modellere VØL Fokusord (Ordbank) RAV</p>	<p>Lærebok. Annet lærestoff.</p> <p>Zeppelin lesebok s.6-14 Zeppelin språkbok s. 6-21 Leselosdraftet i klasserommet Ulike tekster og bøker. Kompetansemålene jobbes med gjennom hele året.</p>	<p>Leselos, leselosdraftet Lesefasene; før-, under- og etterlesing. Leseloskjema - VFL Veiledet lesing (se leseplanen) Bli i teksten. 1-2 læringsmål pr uke.</p>
<p>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</p>	<p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lytte etter, gjensfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variere ordvalg og setningsoppbygning i egen skriving. - Skrive enkle fortellende, beskrivende og argumenterende tekster. - Strukturere tekster med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning. - Finne informasjon ved å kombinere ord og illustrasjoner i tekster på skjerm og papir. - Skrive med sammenhengende skrift og funksjonell håndskrift(utvikles videre i 4.klasse) <p>Språk, litteratur og kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive ordklasser og deres funksjon. - Samtale om innhold og form i sammensatte tekster. - Samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid(resten på 4.trinn ,bl.a. samisk) - Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handling i tekster fra ulike tider og kulturer. - Forklare hvordan man gjennom språkbruk kan krenke andre. 			
<p>Læringsmål</p>	<p>Eleven skal:</p> <p>Kunne skrive stor bokstav først i setningen og avslutte med punktum, og bruke mellomrom mellom ordene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vite når en skal bruke punktum, spørretegn og utropstegn. • Kunne bruke stor bokstav i fornavn, etternavn og stedsnavn. • Kunne si vokalene og konsonantene. • Vite at ord deles inn i ordklasser.(VØL) Vite noe om substantiv. Stor bokstav på navn og stedsnavn. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Vite at en fortelling har en innledning, en midtdel og en avslutning. • Kunne ta et BISON-overblikk med fokus på BO over sammensatte tekster. • Kunne forklare og bruke fokusordene. • Kunne gjenfortelle – lage strukturkart og gjenfortelle en historie som læreren forteller. • Kunne ordne og skrive ord i alfabetisk rekkefølge. • Vite hva en molbohistorie er.
Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Oppsummering/refleksjon omkring læringsmål, målsjekk læresamtale, kameratvurdering, leseloskjema/ lesing i alle fag(på hvilket nivå mestrer eleven de ulike områdene i leselosdrftet)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene og uttrykker seg selvstendig med egne ord.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene. Trenger noe støtte for å oppnå læringsmålene.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå det meste innen læringsmålene med støtte eller med modellering. Reproduksjon av tekster.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	Kunne gi uttrykk for egne tanker og opplevelser om barnelitteratur, teater, film, dataspill og TV-program.

Antall uker	Tema: 2	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
6 uker	<i>Familie og venner</i> fortellinger (Kjærlighetsuka i Sokndal)	Haien Strukturkart Strukturert tankekart Fokusord/ordbank	Zeppelin lesebok s. 23-33 Zeppelin språkbok s. 25-35 Leselos, leslosdrftet Lesefasene; før-, under- og etterlesing. Veiledet lesing Bli i teksten
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Muntlig kommunikasjon: <ul style="list-style-type: none"> - Lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster. - Bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger. Skriftlig kommunikasjon: <ul style="list-style-type: none"> - Bruke ulike typer notater og eksempeltekster som grunnlag for egen skriving. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Skrive enkle fortellende og beskrivende tekster. - Strukturere tekster med overskrift, innledning og avslutning. - Lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde, med og uten digitale verktøy. - Lese og reflektere over og samtale om egne og andres tekster. <p>Språk, litteratur og kultur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive ordklasser og deres funksjon. - Samtale om innhold og form i sammensatte tekster. - Samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid(resten senere) - Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handlinger i tekster fra ulike tider og kulturer. -
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne skrive om noe uventet som plutselig skjer, i en fortelling. - Kunne bruke strukturkart som utgangspunkt for egen skrivning. - Kunne skrive en kort historie med innledning, hoveddel, høydepunkt og avslutning - Kunne et skrivegrep, beskrive seg selv og en annen person. (Lage personkart) - Kunne forklare begrepet; beskrivelse - Kunne skrive en jeg – fortelling - Vite at ting må komme i rekkefølge, som i tegneserie. - Kunne skrive huskelapper og beskjeder. - Vite hva et verb er og vite at vi kan bøye dem. - Kunne skrive minst 5 spørreord og lage setninger med dem. (språkboka s. 52-54)
Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Skriftlig tekst (kameratvurdering), målsjekk, læresamtale om begreper, leselosdraftet	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene og uttrykker seg selvstendig med egne ord.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene. Trenger noe støtte for å oppnå læringsmålene.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå det meste innen læringsmålene med støtte eller med modellering. Reproduksjon av tekster.
Fra bibliotekplan	Stillelesing, besøk på biblioteket.

Fra IKT plan

 Bruke **bibliotek** (og internett 4.klasse) til å finne stoff til egen skriving.

Antall uker	Tema: 3	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Metoder
6 uker	Langt mot nord nors/samfunnsfag Språklig oppmerksomhet Ordklasser Lure ord Brev	Ordkart Fokusord (ordbank) Styrkenotat Høytlesing Stillelesing Nærlesing Letelesing Rav	Zeppelin språkbok 36-64 Leselos, leslosdraftet Lesefasene; før-, under- og etterlesing. Veiledet lesing Bli i teksten Lære nye øveord og fokusord hver uke.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Muntlig kommunikasjon: <ul style="list-style-type: none"> - Lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster. - Bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger, - Samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjon Skriftlig kommunikasjon: <ul style="list-style-type: none"> - Lese tekster av ulike typer på bokmål og nynorsk med sammenheng og forståelse. - Variere ordvalg og setningsoppbygning i egen skriving. - Skrive enkle fortellende, beskrivende og argumenterende tekster. - Strukturere tekster med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning. - Finne informasjon ved å kombinere ord og illustrasjoner i tekster på skjerm og papir. Språk, litteratur og kultur <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive ordklasser og deres funksjon. - Samtale om innhold og form i sammensatte tekster. - Samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid(resten senere) - Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handlinger i tekster fra ulike tider og kulturer. - Beskrive eget talemål og sammenligne med andres. 		
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne lese en aktuell tekst og svare på ulike typer spørsmål. RAV - Kunne forklare 10 ord, begrep fra temaet. - Kunne skrive en e-mail. - Vite om Lureord e for æ (som i her, der...) Lure ordene de og det 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Vite om Lureord o for å. - Kunne skrive grunntall og ordenstall med bokstaver. - Kunne ord for tid, som årstid, år, måneder, og kunne navn på årstidene og månedene i rekkefølge. - Kunne skrive et brev til en spesiell mottaker. - Kunne forklare hva grunntall og ordenstall er. - Vite hva et sammensatt ord er. Kunne lese og bruke sammensatte ord som adventstid, julesanger, kakemann... - Vite hva et substantiv og verb er og vite at vi kan bøye dem. Kunne forklare forskjellen.
Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Læresamtale, (forklare begreper for læreren og for medelever) VØL, Hva har du lært om temaet? Målsjekk Brevskrivning ... prosess-skriving. På skolen og hjemme. Muntlig framføring, bruke for eksempel fri-form-kart.	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene og uttrykker seg selvstendig med egne ord.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene. Trenger noe støtte for å oppnå læringsmålene.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå det meste innen læringsmålene med støtte eller modellering. Reproduksjon av tekster.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	Kunne finne informasjon ved å kombinere ord og illustrasjoner i tekster på skjerm og papir.

Antall uker	Tema: 4	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
6 uker	Tekst og bilder Ulike sjangere <i>Faktatekster</i> <i>Fortellinger</i> <i>Tegneserier</i>	Strukturert tankekart Haien Strukturkart Modell tekster Fokusord/ordbank	Zeppelin språkbok 65-82 Leselos, leslosdraftet Lesefasene; før-, under- og etterlesing. Veiledet lesing Bli i teksten

Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	<p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster. - Bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger, - Samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjon <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variere ordvalg og setningsoppbygning i egen skriving. - Skrive enkle fortellende, beskrivende og argumenterende tekster. - Strukturere tekster med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning. - Finne informasjon ved å kombinere ord og illustrasjoner i tekster på skjerm og papir. - Lese tekster av ulike typer på bokmål og nynorsk med sammenheng og forståelse. <p>Språk, litteratur og kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive ordklasser og deres funksjon. - Samtale om innhold og form i sammensatte tekster. - Samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid(resten senere) - Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handlinger i tekster fra ulike tider og kulturer.
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne forklare hva et avsnitt er og kunne bruke det i egne tekster. - Kunne lage et strukturert tankekart og bruke det som støtte for å skrive en faktatekst. - Kunne forklare hva en spenningstopp i historien er. - Kunne forklare hva dobbel konsonant er og vite at vokalene kan være lange eller korte. - Kunne ord med stum g og kunne bruke dem i egne tekster. (eksempler endelser med -ig, -lig) - Vite hvilken betydning BO (bilder og overskrifter) har for lesing av tekster. - Kunne lage tekst til bilder. - Kunne lese korte og lange ord med stavelseslesing. - Lese med flyt (ca 76 ord i min. på en tilpasset skjønnlitterær tekst, i løpet av 3.klasse.)
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Skriftlige tekster, egenvurdering i forhold til visse kriterier, muntlig framføring, uketest, læresamtale,	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene og uttrykker seg selvstendig med egne ord.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene. Trenger noe støtte for å oppnå læringsmålene.

Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå det meste innen læringsmålene med støtte eller modellering. Reproduksjon
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 6 uker	Tema: 5 Leseprosjekt <i>Bestevenn på fire bein</i> <i>(Se temakasse)</i>	Læringsstrategi Stillelesing Høytlesing Tankekart Styrkenotat Språklige virkemidler RAV	Lærebok. Annet lærestoff. Leselos, leslosdraftet Lesefasene; før-, under- og etterlesing. Veiledet lesing Bli i teksten Kverndokken sine bøker, 101 måter
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Muntlig kommunikasjon <ul style="list-style-type: none"> - Lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster. - Bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger. - Kunne variere stemmebruk og intonasjon i framføring av tekster. - Samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjon. Skriftlig kommunikasjon: <ul style="list-style-type: none"> - Lese tekster av ulike typer på bokmål og nynorsk med sammenheng og forståelse. - Bruke ulike typer notater og eksempeltekster som grunnlag for egen skriving. - Skrive enkle fortellende og beskrivende tekster. - Strukturere tekster med overskrift, innledning og avslutning. - Lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde, med og uten digitale verktøy. - Lese og reflektere over og samtale om egne og andres tekster. Språk, litteratur og kultur: <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive ordklasser og deres funksjon. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Samtale om innhold og form i sammensatte tekster. - Samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid(resten senere) - Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handlinger i tekster fra ulike tider og kulturer.
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne lese med flyt. (ca. 76 ord i min. på en tilpasset skjønnlitterær tekst. Tallet er hentet fra logostesten) - Vite at en som oftest skriver lang å-lyd med å, som i låse, såpe og tåle. - Vite at en som oftest skriver kort å-lyd med o som i hopp, vott, sokk og flott. - Kunne variere stemmebruk og intonasjon. - Kunne lese flere bøker og uttrykke innholdet muntlig og skriftlig. - Kunne svare på ulike spørsmål ut fra teksten. (RAV) - Kunne fortelle til medelever om et dyr de har skrevet om. - Kunne forklare og bruke 5 nye fokusord, fra tekster, til andre. (Hver uke i denne perioden.) - Kunne skrive en kort tekst på data om et dyr. - Kunne forklare begrepene forfatter, illustratør, illustrasjon, fotograf, emne og tittel.
Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Muntlig framføring av tekst, kameratvurdering, læresamtale, skrive faktatekst, egenvurdering i forhold til visse kriterier.	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene og uttrykker seg selvstendig med egne ord
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene. Trenger noe støtte for å oppnå læringsmålene.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå det meste innen læringsmålene med støtte eller modellering. Reproduksjon av tekster.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	Kunne lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde, med og uten digitale verktøy.

<p>Antall uker</p> <p>Ca 6 uker</p>	<p>Tema: 6</p> <p><i>Venner – fellesskap</i> <i>Lek, dramatisering, framføring</i> <i>Leseforståelse</i></p>	<p>Læringsstrategi</p> <p>Tankekart Styrkenotater (brukes til tekstskriving) RAV Lesestrategier</p>	<p>Lærebok. Annet lærestoff.</p> <p>Zeppelin språkbok s. 86-106 Lesefasene; før-, under- og etterlesing. Leseløsskjema - VFL Veiledet lesing (se leseplanen) Bli i teksten. 1-2 læringsmål pr uke.</p>
<p>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</p>	<p>Muntlig kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster. - Bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger. - Kunne variere stemmebruk og intonasjon i framføring av tekster. - Samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjon. <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese tekster av ulike typer på bokmål og nynorsk med sammenheng og forståelse. - Bruke ulike typer notater og eksempeltekster som grunnlag for egen skriving. - Skrive enkle fortellende og beskrivende tekster. - Strukturere tekster med overskrift, innledning og avslutning. - Lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde, med og uten digitale verktøy. - Lese og reflektere over og samtale om egne og andres tekster. <p>Språk, litteratur og kultur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive ordklasser og deres funksjon. - Samtale om innhold og form i sammensatte tekster. - Samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid(resten senere) - Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handlinger i tekster fra ulike tider og kulturer. 		
<p>Læringsmål</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vite at lang å-lyd skrives en oftest med å, som i låse og såpe. - Vite at kort å-lyd oftest skrives med o, som i hopp og flott. - Kunne si og stave ord med –ng lyden, og bruke ordene i setninger og tekster. - Kunne skrive ord med kj-lyden. - Vite hva et adjektiv er. - Kunne beskrive en person og et sted både skriftlig og muntlig - Kunne lage en plakat. 		

Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Delta i samhandling og dramatisering av et tema, læresamtale, muntlig presentasjon/gjenfortelling, vurdering av egne tekster.	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene og uttrykker seg selvstendig med egne ord.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene. Trenger noe støtte for å oppnå læringsmålene.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå det meste innen læringsmålene med støtte eller modellering.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Ca. 6 uker	<i>Klassen min/Vennskap Leseforståelse</i>	RAV Personkart Tankekart Styrkenotat Haien Lesestrategier	Zeppelin språkbok s. 108-122 Lesefasene; før-, under- og etterlesing. Leselosskjema - VFL Veiledet lesing (se leseplanen) Bli i teksten. 1-2 læringsmål pr uke.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Muntlig kommunikasjon: - Lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster Skriftlig kommunikasjon: - Variere ordvalg og setningsoppbygning i egen skrivning. - Skrive enkle fortellende, beskrivende og argumenterende tekster.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Strukturere tekster med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning. - Finne informasjon ved å kombinere ord og illustrasjoner i tekster på skjerm og papir. <p>Språk, litteratur og kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive ordklasser og deres funksjon. - Samtale om innhold og form i sammensatte tekster. - Samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid(resten senere)) - Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handlinger i tekster fra ulike tider og kulturer. (
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne si ord med –ng lyden og bruke lyden riktig i aktuelle ord. - Vite at vi har ulike dialekter og at vi leser bokmål. - Kunne sammenligne gjenstander både muntlig og skriftlig. - Kunne svare på ulike spørsmål til teksten. - Kunne svare skriftlig på RAV spørsmål ut fra en gitt tekst. - Kunne skrive lure ord med stum d. - Kunne skrive lure ord med u for o. - Kunne beskrive de ulike ordklassene de har lært, med egne ord. - Kunne skrive lure ord med sk, sp og st.
Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Egenvurdering ut fra egne skrevne tekster(kriterier for måloppnåelse), diktat, læresamtale om ordklasser og leseforståelse RAV,	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene og uttrykker seg selvstendig med egne ord.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå læringsmålene. Trenger noe støtte for å oppnå læringsmålene.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Klarer å oppnå det meste innen læringsmålene med støtte eller modellering.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

<p>Antall uker</p> <p>Ca 3 uker</p>	<p>Tema: 7 Norsk/matematikk</p> <p>Mønster Dikt, rim og regler Framføring Lek, dramatisering</p>	<p>Læringsstrategi Tankekart Fri form kart Styrkenotat Modelltekster</p>	<p>Lærebok. Annet lærestoff. Zeppelin språkboks.122-135 Leselos, leslosdraftet Lesefasene; før-, under- og etterlesing. Leseloskjema - VFL Veiledet lesing (se leseplanen) Bli i teksten. Kverndokken sine bøker. 1-2 læringsmål pr uke.</p>
<p>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</p>	<p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variere ordvalg og setningsoppbygning i egen skriving. - Skrive enkle fortellende, beskrivende og argumenterende tekster. - Strukturere tekster med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning. - Finne informasjon ved å kombinere ord og illustrasjoner i tekster på skjerm og papir. - Gjenkjenne og bruke språklige virkemidler som gjentakelse og kontrast og enkle språklige bilder. <p>Språk, litteratur og kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive ordklasser og deres funksjon. - Samtale om innhold og form i sammensatte tekster. - Samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid(resten senere)) - Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handlinger i tekster fra ulike tider og kulturer. (
<p>Læringsmål</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vite at en kan bruke VØL skjema for få fram det en vet, hva en skal lære og hva en har lært. - Kunne skrive dikt etter mønster/modell. - Kunne bruke rim i dikt. - Kunne lese et dikt med variert stemmebruk og intonasjon. - Skrive dikt i mønster og geometriske former. - Vite om dikt fra andre land og kulturer. - Kunne gi uttrykk for egne meninger om lek og dramatisering. - Kunne forklare begrepet; gjentakelse. - Kunne forklare minst 3 ulike typer diktforme 		

Vurdering og egenvurdering: (VFL)

Skrive og lese dikt, modellere VØL-skjema og kunne uttrykke hva en har lært, læresamtale

**Vurderingskriterier.
Høy grad av måloppnåelse**

Klarer å oppnå læringsmålene og uttrykker seg selvstendig med egne ord.

**Vurderingskriterier.
Middels grad av måloppnåelse**

Klarer å oppnå læringsmålene. Trenger noe støtte for å oppnå læringsmålene.

**Vurderingskriterier.
Lav grad av måloppnåelse**

Klarer å oppnå det meste innen læringsmålene med støtte eller modellering.

Fra bibliotekplan**Fra IKT plan**